

Přípravný ročník

Cíl přípravného ročníku:

Cílem přípravného ročníku je poskytnout předškolním dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, v jedné z rozhodujících etap v celoživotním vzdělávání, základy vědomostí, dovedností, a návyků potřebných pro úspěšný vstup do ZŠ.

Přípravný ročník má umožnit dětem s různými specifickými a vývojovými problémy, ke kterým je ve zvýšené míře přihlíženo, hravou a motivující formou odstranit handicap a rozvíjet jejich osobnost. Způsob pedagogické péče je postaven na zvýšeném individuálním přístupu k jednotlivým dětem. Důraz je kladen také na dobrou spolupráci s rodinou, založené na oboustranné důvěře a vědomí, že vzdělávání a učení je důležité pro celý další život dítěte.

V rámci programu přípravného ročníku a po celý rok je zavedena odborná logopedická péče o děti. Spolupracujeme se školní psychologkou a okamžitě můžeme reagovat na výchovné a vzdělávací problémy u dětí.

Učitelka s dětmi pracuje individuálně i skupinově. Přihlíží ke zvláštnostem a schopnostem jednotlivých dětí, na míru jim stanoví v individuálním plánu postupné cíle, které by měly vést k naplnění výstupů z přípravného ročníku.

Vize:

2. Celkově rozvíjet osobnost dítěte
3. Upevňovat sebedůvěru a sebejistotu dítěte
4. Vytvářet základy dobrých mezilidských vztahů minority a majority
5. Rozvíjet komunikační a jazykové schopnosti dítěte v rámci jeho možností
6. Vést dítě k samostatnosti a pracovitosti
7. Rozvíjet sebeobsluhu a péči o své tělo a zdraví
8. Naučit se kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí
9. Vést dítě k lásce k lidem, své rodině, rodnému městu, pečovat o životní prostředí
10. Akceptovat kompetentní autoritu

Podmínky a organizace vzdělávání

Třída přípravného ročníku je umístěna v budově MŠ Mlýnská 27. Dochází do ní děti s odkladem školní docházky a děti šestileté, jejich rodiče mají zájem své dítě zde umístit. Třída má kapacitu maximálně 15 dětí.

Děti mají v budově svoji šatnu, WC s umývárnou a třídu, které je zařízena a vybavena speciálně pro tyto děti. Materiální vybavení odpovídá požadavkům na práci s předškolními dětmi. Mají k dispozici různé materiály, hry, hračky, didaktický materiál, pomůcky na

pohybové hry, námětové hry, stavebnice, atd. Pomůcky jsou podle potřeb a možností školy aktuálně doplňovány. Dobře spolupracujeme s MŠ, která je umístěna v prvním podlaží budovy. Denně máme možnost pobytu venku na školním hřišti, které je přímo u budovy, kde se děti mohou věnovat různým pohybovým aktivitám. Děti mají možnost po skončení výuky v přípravném ročníku chodit do ŠJ na oběd a potom do ŠD.

Formy a metody

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

Předpokladem kvalitní práce v přípravném ročníku je poznání osobností jednotlivých dětí učitelkou. Kvalitní výchozí, průběžná a závěrečná diagnostika dětí na jejímž základě je pro každé dítě vypracován individuální plán, kde stanoví jak je třeba s dítětem dále pracovat, stanovuje postupné cíle a programy výchovy a vzdělávání.

Denní program přípravného ročníku

7.45 – 8.00	scházení dětí, přechod do třídy
8.00 – 8.10	sebeobsluha, ukládání oblečení
8.10 – 8.45	skupinová práce s dětmi podle integrovaných bloků
8.45 – 9.15	individuální práce s dětmi, hry dle zájmu dětí
9.15 – 9.30	zdravotní cvičení, pohybové nebo taneční hry
9.30 – 9.45	hygiena, přesnídávka
9.45 – 10.30	skupinová práce podle integrovaných bloků
10.30 – 11.00	hry, individuální práce s dětmi
11.00 - 11.40	sebeobsluha, pobyt venku

1× týdně tělesná výchova v tělocvičně školy

2× měsíčně logopedická péče speciálního pedagoga – individuální

1× měsíčně podle možností návštěva kulturní akce / divadlo, koncert/

V průběhu celého školního roku jsou průběžně zařazovány vycházky k aktuálním integrovaným blokům. V podzimním a jarním období se děti účastní relaxačního ježdění na koních v objektu Panské Líchy v Brně.

Úvod ŠVP

1. je rozložen do integrovaných bloků v 10 tématech jednotlivých měsíců
2. jednotlivé bloky lze vhodně doplňovat o jiné zkušenosti učitelky, vycházet z konkrétní aktuální situace dětí, improvizovat k tomu, co je pro děti zajímavé a momentálně souvisí s jejich životem
3. učitelka má vhodné podmínky a dostatek materiálu k realizaci
4. realizace je akceptovatelná i pro rodiče, některých akcí se mohou spolu s dětmi zúčastnit
5. činnosti v blocích jsou dostatečně různorodé

6. je v nich dostatek prostoru pro individuální a speciální vedení dětí
7. projekt v širším smyslu prospěje rodině, škole i městu ve vztahu k poznání dítěte a jeho začlenění v budoucím životě
8. bloky jsou vybrány tak, aby ve všech oblastech obohacovaly poznatky dětí a přiměřeně rozvíjely jejich schopnosti a dovednosti na základě jejich individualit

Bloky projektu:

1.	blok	<i>Hola, hola, škola volá – budu mít nové kamarády</i>
2.	blok	Co nám dává podzim - ovoce, ovoce na naší zahrádce
3.	blok	Barevný podzim
4.	blok	Vánoce, vánoce , radostné svátky
5.	blok	Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka
6.	blok	Co dělat, abych nebyl nemocný
7.	blok	Jaro, vzbud' se!
8.	blok	Brno – moje město
9.	blok	Máj, lásky čas
10.	blok	Léto jak má být – těšíme se na prázdniny